

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия

«Специализированная школа искусств»

Проблемы и перспективы развития детского парусного спорта в г.Петрозаводске

Автор: ученица 10Б класса

Кузьмина Лада

Научный руководитель:

учитель физической культуры,

Ачеповская Е.В.

Петрозаводск, 2015г.

Содержание.

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	6-17
1. Часть 1.....	6-9
1.1. Предыстория паруса.....	6-7
1.2. История парусного спорта.....	7-8
1.3. История парусного спорта в г.Петрозаводске.....	8-9
2. Часть 2.....	9-14
2.1. Практическая часть.....	9-13
2.2. Результаты исследования.....	13-14
3. Заключение.....	14-16
3. Список литературы.....	17
4. Приложение.....	18-42

Введение.

«Что может лучше олицетворять... отвагу и дерзновенность человека, чем крохотный белоснежный парус, затерявшийся в волнующем просторе моря, смело стремящийся, невзирая на все препятствия, к своей... цели!».

М. Баринов «Бегущая по волнам»,

сборник «Песня о парусе», 1962.

Сколько есть на свете видов спорта, позволяющих людям стать командой, приносящих им удовольствие и радость, дарящих чувство единства с окружающим миром? Что позволит вам проверить, на что вы способны, даст почувствовать себя смелее, сильнее, предоставит безграничную возможность путешествовать и открывать для себя что-то новое?

Парусный спорт — необыкновенный. Свежий, раздувающий паруса ветер или ласковый, тёплый бриз, мерные всплески волн, ударяющих о борт лодки, высокое, широко распахнутое небо над головой... Вот о чём вспоминает любой человек, хоть раз бывавший на яхте. Это незабываемое ощущение свободы и гармонии с природной стихией.

Выбор моей темы был не случайным. Мои родители — люди, необычайно увлечённые парусным спортом, путешествиями на яхте, своей любовью к этому виду спорта, трудолюбием, оптимистичным подходом к каждому сложному делу или ситуации (которых, вследствие достаточно большой опасности при отсутствии знаний и навыков, бывает немало в парусном спорте), отвагой и непредвзятостью привили и мне эту любовь к парусам, мечтам о многочисленных путешествиях и открытиях.

Возможно, многие воспринимают прогулки на яхте как развлечение, но для настоящих профессиональных яхтсменов, парусный спорт — это не просто хобби, это — мировоззрение, стиль жизни. В отличие от других видов спорта, в яхтинге практически нет зависимости от природных данных спортсмена, что позволяет любому человеку заниматься им. Этот вид спорта позволяет раскрыть ваш потенциал, разбудить дух соперничества, дать ощущение контроля над обстановкой, развить ловкость и силу, учит работать в команде.

Яхтинг популярен во всём мире. Так почему же у нас в городе нет такого места, где можно ему научиться? Я уверена, что в нашем городе должна быть парусная школа для всех желающих учиться данному виду спорта, поэтому я выбрала такую тему для своего исследования.

1. Актуальность темы: «Актуальность данного вида спорта объясняется исторически. Для Карелии, где люди издревле селились по берегам озёр и рек, хождение под парусом было традиционно. Лодка с вёслами и парусным вооружением была незаменима на рыбалке и на охоте, служила серьёзным подспорьем в работе, средством передвижения и общения. Заонежская кижанка, обводами напоминающая дракары древних викингов, по мореходным качествам является одним из самых совершенных образцов малого деревянного судостроения, созданных народными мастерами. Мужественные люди, правящие челнами среди бурных вод, воспеты в эпосе «Калевала», в произведениях карельских писателей, поэтов, художников. Для современных подростков эти традиции и примеры формируют стремление проявить свои возможности в освоении водной стихии, научиться управлять яхтой».¹

2. Объект исследования: детский парусный спорт

3. Предмет исследования: проблемы и перспективы развития детского парусного спорта

4. Цель: выявление проблем и определение перспектив развития детского парусного спорта

5. Задачи:

- собрать материал по данной теме исследования
- провести опрос на знание о данном виде спорта и его значении (среди разных возрастов)
- провести интервью со взрослыми представителями парусного спорта г.Петрозаводска для получения информации об истории развития детского парусного спорта в нашем городе
- определить перспективы развития данного вида в городе Петрозаводске
- обобщить собранный материал, сделать вывод

6. Методы исследования:

1. Теоретические:

-) реферирование

-) цитирование

1

См.: Воронин А.С. Дополнительная образовательная программа «Яхтенный рулевой».- П., 2006.-С.25.

-) составление библиографии

-) аннотирование

2. Эмпирические:

-) опрос

-) интервью

3. Математические и статистические:

-) регистрация

7. Гипотеза: Мы предполагаем, что детский парусный спорт имеет перспективы развития в городе Петрозаводске.

Основная часть.

Часть 1.

1.1. Предыстория паруса.

«С незапамятных времён служит людям парус. Пока плавания совершались только по рекам, он играл вспомогательную роль. Распустив четырёхугольное полотнище, с попутным ветром плавали по Инду, Нилу, Тигру в древнейшие времена протоиндийские, египетские, шумерские суда; при встречном ветре их экипажи брались за вёсла или шесты. Когда же суда вышли в открытый океан, основным движителем стал парус. На парусных лодках и плотках были открыты океанические острова, даже такие уединённые, как остров Пасхи. Мореплаватели бронзового века, а может быть, ещё и каменного, под парусом совершали трансокеанские переходы.

Тысячелетия назад строились парусные военные корабли. Создавались торговые парусные суда (недаром говорили: «Паруса — это крылья торговли»). Для многих народов судоходство всегда было не только необходимостью, но и развлечением. Нередко парусники использовались для прогулок и отдыха. Но лишь в конце XV века сформировалась особая ветвь парусного мореплавания со специальными судами — яхтами, предназначенными для состязаний или плавания ради удовольствия.

<...> Долгое время прогулки под парусами были преимущественно уделом аристократии, имущих и привилегированных классов. Однако после победы Великой Октябрьской революции парусный спорт в нашей стране, а также после Второй Мировой войны — в ряде стран, ставших на социалистический путь развития, превратился в средство активного отдыха широких масс трудящихся, в один из видов туризма. Короткие путешествия совершаются по реке, или по озеру, или в прибрежных районах моря. Морские путешествия требуют навыка в морском деле и знания навигации. Дальние, или, как говорят, крейсерские, плавания представляют собой парусный спорт в чистом виде. Яхтсмены, совершающие дальние океанские рейсы, должны быть отличными мореходами и навигаторами, должны в совершенстве знать парусное дело».²

«Взаимоотношения человека и моря широки и многогранны. Они касаются разных сторон человеческой деятельности, и лишь небольшую их часть составляет плавание под парусами — плавание ради удовольствия, спорта, ради острых ощущений и безмятежного наслаждения

жизни.

Парусное мореплавание включает в себя и спорт, и туризм, и отдых. Это и романтика дальних дорог, и приключения в необъятных океанских просторах. Одним словом, это великолепный, блистательный мир парусов.

Яхтинг использует опыт, добытый и накопленный человечеством за многие века в борьбе со стихиями. Он никогда не служил и не служит целям обогащения или угнетения. Его история — это длинная череда необыкновенных судеб и славных побед людей, которыми руководила потребность ощутить полноту жизни и увидеть красоту мира, стремление победить в честном и благородном поединке со стихией и лишь иногда — жажда славы.

Именно это стремление к полноте, к радости жизни превратило со временем яхтинг в важное общественное явление. Плавание под парусами стало не только одним из эффективных способов воспитания человека, но и косвенно способствовало развитию и демократизации культуры, а порою и решению больших политических и социальных задач.»³

«Парусный спорт — один из немногочисленных видов спорта, занимаясь которым человек не только соревнуется в мастерстве с себе подобными, но и сталкивается лицом к лицу с силами природы. <...>Плавание на яхтах способствует воспитанию таких черт характера, как смелость и решительность, находчивость и инициатива, воля к победе. <...>

Наконец, в парусном спорте на человека активно воздействуют три основных оздоровительных фактора — солнце, свежий морской или речной воздух и вода, которые способствуют закаливанию и создают наилучшие условия для превосходного и здорового активного отдыха».⁴

1.2. История парусного спорта.

«Происхождение парусного спорта связано с профессиональным плаванием на небольших парусных судах, где преимущество в скорости давало возможность успешно конкурировать. Спортивный интерес, возникший в процессе улучшения ходовых качеств таких судов, а также проведение гонок между ними привели к разработке и созданию специальных, предназначенных только для любительского плавания, судов, которые стали называться яхтами. (от голландского слова «Jaght» - так в Голландии в XVII веке назывался тип небольших быстроходных одномачтовых судов.) С течением времени число владельцев яхт, в

3 Там же. -С.13.

4 Григорьев Н.В., Коровельский Д.Н., Леонтьев Е.П. Школа яхтенного рулевого. 1967.-С.3-4.

большинстве своём уже ничего общего со службой на море не имеющих, возросло настолько, что появилась потребность в создании специальных объединений любителей парусного спорта — яхт-клубов. Такой путь развития парусного спорта характерен для стран Западной Европы и США. В основе его были чисто спортивные цели.

Иным, независимым от Запада, путём развивался парусный спорт в нашей стране.

Возникновение парусного спорта в России тесно связано с именем Петра I. Испытывая большую нужду в хорошо подготовленных офицерах и матросах для молодого русского военно-морского флота, Петр I использовал малые суда в качестве средства первоначальной подготовки моряков. Имея, таким образом, в виду не спортивные, а прикладные и воспитательные цели, Петр I в 1713 г. «для увеселения народа, наипаче же лучшего обучения и искусства по водам и смелости в плавании» учредил своим указом в молодом Петербурге «Потомственный Невский флот», который по праву может быть назван первым в России, Европе и мире яхт-клубом».⁵

1.3. История парусного спорта в г.Петрозаводске.

История парусного спорта в городе Петрозаводске на основании сведений, которые нам удалось найти, началась в 50-е годы прошлого столетия с нескольких швертботов при водной станции Морской школы ДОСААФ. На базе Морской школы ДОСААФ в 1962г. была организована детская парусная школа, в которую принимались подростки с 14 лет. Школа существовала на общественных началах. Государство выделяло деньги на приобретение новых лодок через спортивные комитеты, комитеты профсоюзов.

Занятия по разным дисциплинам вели взрослые яхтсмены. Зимой проводились теоретические занятия, весной производился ремонт лодок, а летом проводились тренировки, соревнования и показательные выступления для горожан.

Позже руководство Морской школы ДОСААФ взяло курс на усиление дисциплины и наведение флотского порядка и парусная секция стала лишней нагрузкой, приносящей дисгармонию в эту дисциплину, не имевшей отношения к программе ДОСААФ.

Секция просуществовала до 1977 г. На момент закрытия парусной школы, по словам яхтсменов, состоявших там, в ней было до 35 вымпелов (лодок).

Часть 2.

2.1. Практическая часть.

В практической части нашей работы мы провели опросник из 5 вопросов среди молодёжи возраста 16-17 лет на выявление их осведомлённости о парусном спорте в целом и детском парусном спорте в Петрозаводске в частности. Также в нашем опросе присутствовали вопросы о проблемах и перспективах развития детского парусного спорта в Петрозаводске. Кроме опросника мы провели 6 интервью со взрослыми представителями парусного спорта г.Петрозаводска с целью получения информации об истории детских парусных школ и секций, существовавших и существующих до сих пор в Петрозаводске, выявления проблем и перспектив развития данного вида спорта и сравнения образовательных программ разных парусных школ.

Для опроса молодёжи нами был составлен опросный лист следующей формы:

1. Что Вы знаете о парусном спорте?

2. Со какого возраста, по Вашему мнению, дети могут начинать заниматься парусным спортом?

а) с 5 лет в) с 14 лет

б) с 10 лет г) с 18 лет

3. Есть ли в нашем городе детский парусный спорт?

а) да в) не знаю

б) нет

3.1. Если «да», то из каких источников Вы об этом узнали?

а) я занимаюсь данным видом спорта

б) из СМИ (газеты, журналы, телевидение, интернет, радио и т. д., укажите, что именно)

в) видел соревнования или тренировки детей — яхтсменов

г) слышал от друзей или знакомых

д) из других источников (укажите, какие именно)

3.2. Если «нет», то объясните причину отсутствия детского парусного спорта в нашем городе:

а) неподходящий климат (холодное короткое лето, холодная вода и т. д.)

б) отсутствие (недостаток) финансирования

в) недостаток или отсутствие рекламы данного вида спорта

г) недостаток интереса со стороны населения

д) другое (укажите, что именно)

4. Что бы Вы предложили для развития детского парусного спорта в нашем городе?

Для беседы со старшими представителями парусного спорта был составлен план интервью со следующими вопросами:

Ф.И.О.	
Личная информация	
Год рождения:	
Год начала занятий парусным спортом:	
Яхтенная квалификация:	
Спортивный разряд:	
Кем был в школе:	
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	
2. Кто был инициатором создания?	
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	
5. Были ли занятия платными?	
6. Каким образом рекламировалась школа?	
7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	
8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?	
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	
11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	
12. Было ли разделение по возрасту?	
13. С какого возраста брали в школу?	

14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	
17. Кто занимался ремонтом лодок?	
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	
19. Год закрытия.	
20. Причины закрытия.	
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	
2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	
3. Источники финансирования.	
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	
5. Со какого возраста стоит принимать в школу?	
6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	
7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	

Нами было опрошено 2 десятых класса ГБОУ РК «Специализированной школы искусств». Результаты, проведённого нами опроса, были сведены в таблицу для общего анализа полученных данных. (Таблица №1)

Интервью со взрослыми представителями парусного спорта г.Петрозаводска, так или иначе связанными с организацией и жизнедеятельностью парусных школ приводятся нами полностью в приложении. (Таблицы №2-7)

2.2. Результаты исследования.

Проведя опросник среди 41 ученика, мы сделали соответствующие выводы:

На первый вопрос: «Что Вы знаете о парусном спорте?» 37% опрошиваемых ответили, что слышали о существовании данного вида спорта, 22% обладают общим представлением о нём, 10% имеют понимание сути парусного спорта и 13% ничего не знают о нём.

На второй вопрос опросника: «Со сколько лет, по Вашему мнению, дети могут начинать заниматься парусным спортом?» 13% дали ответ «с 5 лет», 51% - «с 10 лет», 29% - «с 14 лет» и 7% - «с 18 лет».

На третий вопрос: «Есть ли в нашем городе детский парусный спорт?» 56% опрошиваемых ответили утвердительно, 7% - отрицательно и 37% дали неопределённый ответ (т. е. «не знаю»).

На вопрос 3.1.: «Из каких источников Вы узнали о данном виде спорта?» отвечали 25 человек (55% опрошиваемых). Никто из опрошиваемых (т.е. 0%) не занимается парусным спортом, 20% указали как источник информации — СМИ, 24% видели соревнования или тренировки, 52% слышали от друзей или знакомых, 16% узнали о данном виде спорта из других источников.

На вопрос 3.2.: «Объясните причину отсутствия детского парусного спорта в нашем городе» ответили всего 3 человека (10% от общего количества опрошиваемых). 7% указали как причину — неподходящий климат, а 3% - отсутствие (недостаток) финансирования.

16 человек опрошиваемых воздержались от ответа на два вышеупомянутых вопроса (вопросы 3.1. и 3.2.).

На последний, четвёртый вопрос: «Что бы Вы предложили для развития детского парусного спорта в г.Петрозаводске?» 62% опрошиваемых предложили разработку и введение рекламы парусного спорта, а 38% охарактеризовали одним из важных факторов развития — финансирование данного вида спорта. 15 человек не дали ответа.

По результатам исследований в практической части нашей работы, мы сделали вывод, что примерно 60% опрошиваемых осведомлены о существовании парусного спорта в целом и в

Петрозаводске в частности, и считают главным способом его развития — рекламу.

Проведя 6 интервью с представителями различных детских парусных секций, существовавших в разное время или ныне существующих в г.Петрозаводске, и обобщив полученный материал, мы делаем вывод, что все эти школы имеют общие особенности организации своей работы:

1. В осенний период набираются группы детей в возрасте от 10 лет.
2. В осенне-зимний период проводятся теоретические занятия в классах.
3. Весной производится ремонт лодок курсантами под руководством тренеров.
4. Летом проводятся тренировки на воде.
5. Проводятся соревнования между курсантами как внутри школы, так и встречи между разными школами.
6. Каждая школа в г.Петрозаводске существовала при других организациях.
7. Каждая школа существовала на общественных началах и организовывалась тренерами-энтузиастами.
8. Программа обучения в основном была основана на базе одного и того же учебника («Школа яхтенного рулевого» Н.В.Григорьева).
9. Многие курсанты уходили из школ на стадии ремонтных работ.
10. Было мало общешкольных мероприятий.
11. Было мало практики на больших яхтах.

Основными причинами закрытия данных школ являлось:

1. Отсутствие или небольшое количество профессиональных тренеров.
2. Отсутствие финансирования выездов на соревнования в другие регионы.
3. Уход тренера из секции.
4. Отказ организации от содержания школы.

Заключение.

Завершая наше исследование, логично было бы сравнить условия и факторы развития парусного спорта в г.Петрозаводске с опытом спортивных организаций в других городах РФ, где активно развивается данный вид спорта. Приведем информацию о некоторых парусных школах страны:

1. В Москве и её окрестных областях на сегодняшний день функционирует более 10 детских парусных школ. Одна из наиболее известных — частная детская парусная школа «Пирогово», открывшаяся 1 июня 2007 года. За восемь лет работы, она приобрела заслуженную популярность в Московском регионе. Причиной этому являются прекрасные условия для комфортного занятия яхтингом, современная инфраструктура и новый флот яхт национального класса. Одним из залогов успеха работы школы является квалифицированный тренерский состав. Руководитель школы — Михаил Борисович Маркин, тренер высшей категории, чемпион и призер первенств, чемпионатов, кубков СССР, член сборной команды СССР, мастер спорта, воспитавший более 500 спортсменов, среди которых 15 человек в составе сборной России являются участниками и призерами первенств мира, чемпионатов мира и Европы, Всемирной Универсиады.

На занятиях дети изучают устройство яхты и учатся управлять ею в любых условиях, знакомятся с правилами парусных соревнований, изучают теорию паруса и гидродинамику, занимаются физкультурой и плаванием. Парусный флот школы впечатляет: в распоряжении учеников 33 современных яхты классов "Оптимист", "Кадет", "Лазер 4,7", "Луч", "Ракета 270", "эМ-Ка". Юных спортсменов снабжают спецодеждой, спасательными жилетами, необходимым инвентарем и снаряжением для тренировок.

Ученики школы тренируются в любое время года. Зимой занятия проходят в учебном классе яхт-офиса с видеоаппаратурой и компьютером или теплом эллинге для хранения и ремонта яхт. Также здесь есть мини-зал для занятий настольным теннисом, футбольное поле, открытый каток и площадка для лыжных прогулок по лесу. В зимнее время можно прогуляться на зоологическую ферму, запускать кайты, заниматься на парусном симуляторе или пройти курс буерной подготовки. Ученики детской парусной школы "Пирогово" регулярно демонстрируют свое мастерство на регатах и соревнованиях.

2. г.Анапа. Школа парусного спорта образовалась в Анапе 30 лет назад. Местный климат как нельзя лучше подходит для занятий этим видом спорта. Парусный спорт – один из самых перспективных видов спорта в Анапе.

Парусный спорт в Анапе начинался с деревянного причала и нескольких яхт и ведет свою историю с 1979 года. Яхт-клуб рос и развивался, завоевывая авторитет у спортсменов,

тренеров, специалистов парусного спорта. В Анапе ежегодно проводятся как краевые, так и крупнейшие всероссийские соревнования, первенства и чемпионаты России, Кубок России по фанбордингу. Настоящим украшением курортного лета становится традиционный Фестиваль парусного спорта и Чемпионат России по крейсерским гонкам. Анапа давно является центром детско-юношеского парусного спорта. В 1981 году на базе яхт-клуба была создана детско-юношеская спортивная школа, воспитанники которой по сей день становятся победителями всероссийских соревнований.

Мы делаем предположение, что парусный спорт в Анапе развивается в силу её удачного географического расположения, большого количества курортов и туристов, тёплого моря и длительного летнего сезона, а также проведения в ней соревнований всероссийского уровня, что безусловно даёт толчок для интенсивного развития данного вида спорта.

3. г. Санкт-Петербург. Яхт-клуб профсоюзов — крупнейший и старейший, частный клуб в России, основанный в 1860 году. Детская парусная школа речного яхт-клуба профсоюзов имеет не менее богатую историю и берет свое начало со времени основания самого яхт-клуба, когда флот навигатской школы составлял более 400 яхт. Сегодня здесь занимаются мальчишки и девчонки от 7 лет и старше. Обучение в парусной школе круглогодично: зимой воспитанники изучают теорию, тренируются в плавании и готовят лодки к летнему сезону — времени, когда можно будет показать все свои умения, участвуя в городских и российских соревнованиях. И это только малая часть всех детских парусных школ, существующих на территории РФ.

Наш город славен флотскими традициями: это и флот Петра I, проходивший через Онежское озеро в Балтику, и Онежская военная флотилия времён Великой Отечественной войны, и Беломорско — Онежское пароходство. Немаловажно и то, что наш город находится на берегу прекрасного Онежского озера, второго по величине в Европе. Оно является уникальной акваторией для развития парусного спорта, что отмечают приезжие яхтсмены, приходящие на ежегодные крейсерские гонки «Кубок Онего».

Привлечение в парусный спорт жителей города, в частности детей, несёт оздоровляющую и объединяющую роль. Также паруса на акватории Петрозаводской губы несут эстетическую нагрузку, радуя жителей и гостей города, гуляющих по набережной Онего в летние месяцы. Онежское озеро всегда служило объектом вдохновения поэтов и художников, когда-либо бывавших или живших на его берегах. Просторы Онего, красоту заонежской природы в

своих произведениях отображали такие известные художники, как А.И.Авдышев, М.М.Мечев, Т.Г.Юфа, С.Х.Юнтунен, А.Александровский, В.Н.Фомин.

Таким образом, по результатам всех проведённых нами исследований, мы можем сделать вывод, что в Петрозаводске нужна и имеет перспективы развития детская парусная школа, если инициатором её создания, организации и развития будут любители парусного спорта при финансировании и поддержке государства, и во главе её будет стоять заинтересованный, инициативный, профессиональный администратор и яхтсмен — командор школы. Также очень важно, чтобы детская парусная школа существовала при морском парусном центре, потому что необходимо, чтобы дети окончив парусную школу, имели возможность и дальше заниматься данным видом спорта, т.е. у них должна быть перспектива перехода на большие лодки. Мы считаем, что необходимо способствовать развитию парусного спорта в Петрозаводске, т.к. данный вид спорта существует и культивируется во многих городах РФ и популярен во многих странах мира, а также имеет исторические корни в Карелии, где люди издревле ходили под парусом.

Список литературы.

1. Бонд, Боб. Справочник яхтсмена: Пер. с англ. - Ленинград: «Судостроение», 1989. - 336 с.
2. Воронин, Александр Сергеевич. Дополнительная образовательная программа «Яхтенный рулевой». - Петрозаводск, 2006. - 25 с.
3. Гловацкий, Влодзимеж. Улекательный мир парусов (очерки по истории парусного спорта): Пер. с польского. - Москва: «Прогресс», 1981. - 312 с.
4. Григорьев, Николай Владимирович. Школа яхтенного рулевого. - Москва: «Физкультура и спорт», 1967.- 280 с.
5. Эльвстрем, Пауль. Искусство плавания под парусами: Пер. с англ. - Москва: «Физкультура и спорт», 1971. - 152 с.

Ссылки на электронные ресурсы.

1. Активный отдых. Парусный спорт в Анапе. [Электронный ресурс]. URL: <http://nebo-tour.ru/aktivnyy-otdyh/parusnyy-sport-v-anape>(дата обращения: 24.05.2015).
2. Информационное агенство «Югспорт». Новости. Парусный спорт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yug-sport.com/news/item?n=1830>(дата обращения: 24.05.2015).
3. Спортивные секции. Детская парусная школа «Пирогово». [Электронный ресурс]. URL: http://workingmama.ru/places/russia/moscow/sport/detskaja_parusnaja_shkola_pirogovo_51429(дата обращения: 24.05.2015).
4. Optisail. Детская команда. [Электронный ресурс]. URL: <http://optisail.ru/>(дата обращения: 24.05.2015).
5. Искусство Карелии XXвека. [Электронный ресурс]. URL: <http://artmuseum.karelia.ru/collection/karelian-art-xx.html>(дата обращения: 24.05.2015).
6. Парусная яхта «ЭМ-Ка». События. Детская парусная школа «Пирогово». [Электронный ресурс]. URL: http://www.nationalclass.ru/news/newsnew_2069.html(дата обращения: 24.05.2015).

Приложение.

Таблица №1. Подведение итогов опросника среди молодежи возраста 16-17 лет.

№	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4 (3.1.;3.2.)	Вопрос 5
1	Е	б	а	Да, б,г	-
2	Е	б	а	Да, г	Р
3	Е	б	в	-	Р
4	О	б	а	Да, б,г	Р
5	О	в	а	Да, д	Ф
6	О	в	а	Да, в	Р
7	П	г	в	-	Р
8	О	а	а	Да, г	Р
9	Н	б	а	Да, д	Р
10	О	в	а	Да, б,д	-
11	П	б	а	Да, г	Р
12	П	б	а	Да, г	Р
13	Н	в	а	Да, г	Р
14	Е	а	в	-	Р
15	Н	в	а	-	-
16	Н	г	а	Да, в	Р
17	О	б	в	-	Ф
18	П	б	а	Да, б,в,г	Р, Ф

1 9	О	г	в	-	Р, Ф
2 0	Е	б	а	Да, г	-
2 1	Н	б	б	Нет, а	Ф
2 2	Е	в	в	-	-
2 3	Н	б	б	Нет, б	-
2 4	Е	б	в	-	-
2 5	Е	б	а	Да, г	Р
2 6	Е	б	в	-	-
2 7	Е	б	а	Да, б	-
2 8	Н	а	а	Да, д	Ф
2 9	Е	в	а	Да, в,г	-
3 0	Н	б	в	-	-
3 1	О	в	а	Да, в	Ф
3 2	Е	а	а	Да, г	-
3 3	Н	в	в	-	-
3 4	Е	б	а	Да, в	Ф
3 5	Н	в	в	-	-

3 6	Е	в	б	Нет, а	-
3 7	Н	б	в	-	Ф
3 8	Н	б	в	-	-
3 9	Н	б	в	-	Р
4 0	Е	в	в	-	-
4 1	О	а	а	Да, г	Ф
	Итог: Е - 15 О - 9 П - 4 Н - 13	Итог: а - 5 б - 21 в - 12 г - 3	Итог: а - 23 б - 3 в - 15	Итог: «Да»: а — 0 2 б — 5 1 в — 6 0 г — 13 0 д — 4 0 16 человек не дали ответа	Итог: Р — 16 Ф — 10 17 человек не дали ответа

Условные обозначения ответов на вопрос 1:

1. Н — не слышал, не знаю.
2. Е — я слышал, что есть такой вид спорта.
3. О — имею общее представление.
4. П — обладаю более полной информацией.

Условные обозначения вопроса 4 (вопрос 5):

1. Р — провести рекламную кампанию.
2. Ф — обеспечить финансирование.

Таблица №2. Интервью №1.

Кузнецов Эдуард Евгеньевич	
Личная информация	
Год рождения:	1936г. (78 лет)
Год начала занятий парусным спортом:	1952г.
Яхтенная квалификация:	Яхтенный рулевой 1 класса, судья РК по спортивному многоборью (гребля, парус, стрельба, кросс, плавание), главный судья соревнований Российского масштаба
Спортивный разряд:	Кандидат в мастера спорта по гребле на каноэ, 1 разряд по парусному спорту
Кем был в школе:	Преподаватель, тренер, судья Председатель Федерации парусного спорта
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	В 1961г. при морском клубе ДОСААФ была создана официальная парусная секция и была включена в его структуру. Клуб располагался на набережной, в центре города.
2. Кто был инициатором создания?	Инициативная группа, в составе которой были: Кузнецов Э.Е., Петерс Ю.Г., Яковлев Р.Н.

<p>3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).</p>	<p>Базой школы был морской клуб ДОСААФ, его помещения и причалы. Все яхты были введены в собственность парусной секции. Состав флота: «Финн», «М», «Голландец». Все лодки были большими и рассчитаны на возраст 15-16 лет и старше.</p> <p>Зимой занятия проходили в кабинетах ДОСААФ, изучали только теорию. Занимались вечером, после 18:00, 2 раза в неделю (по 2 часа) → зимнее расписание. Весной начиналась практика. По осени всегда проводились экзамены (по разделам, сложные, после них отсеивалось много ребят).</p> <p>Был совет секции (5-7 человек), который решал, какой экипаж пойдет на междугородние соревнования.</p> <p>На каждый швербот был свой шкафчик, свой капитан и экипаж. Каждый капитан сам проводил тренировки своего экипажа.</p>
<p>4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?</p>	<p>За счет ДОСААФа и других спортивных обществ города (приобретение лодок).</p>
<p>5. Были ли занятия платными?</p>	<p>Занятия были бесплатными.</p>
<p>6. Каким образом рекламировалась школа?</p>	<p>С 1961 года начали давать объявления в газете о наборе в парусную школу.</p>
<p>7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.</p>	<p>Было 8 добровольных преподавателей (люди, прошедшие соответствующую практику).</p> <p>Осенью набирали учеников до 50 человек.</p>
<p>8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?</p>	<p>К концу сезона оставалось около 10 человек (14-16 лет).</p>

<p>9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?</p>	<p>1. На стадии ремонтных работ уходило до 20 человек (ремонтные работы были трудоёмкими и занимали много времени - одна из причин ухода).</p> <p>2. Не было маленьких лодок.</p> <p>3. В течении летней навигации уходили те, кто понимал, что парусный спорт - не их призвание.</p>
<p>10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?</p>	<p>Программа обучения была общая, на основе учебника Н.В. Григорьева «Школа яхтенного рулевого», утверждённая самим клубом (на базе секции), практически не изменялась. Выпускникам присваивали 2-3 класс яхтенного рулевого (общероссийский). Удостоверения выдавались через спорткомитет.</p> <p>Отдельных курсов не было, но существовало повышение квалификации (внутри экипажа). 1 год — обзорный, 2 год — получение 3 класса яхтенного рулевого.</p>
<p>11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?</p>	<p>Разделения не было, все учились по общей программе.</p>
<p>12. Было ли разделение по возрасту?</p>	<p>Не было.</p>
<p>13. С какого возраста брали в школу?</p>	<p>Школьники с 10 лет и далее неограничено.</p>
<p>14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?</p>	<p>Регаты проводились, начиная с 1963 года (май — открытие сезона, июнь — День освобождения города, июль — классификационные гонки, конец июля — день ВМФ, третье воскресенье августа — День авиации, середина сентября — закрытие сезона).</p>

15.Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	<p>1963г. - матчевая встреча городов Северо - запада (конец июня, после Первенства города). Участвовали спортсмены из Новгорода, Петрозаводска, Архангельска, Ленинграда, Мончегорска.</p> <p>1963 - 1965гг. - гонки с пересадкой экипажей. От каждого города по одной команде.</p> <p>Выезжали на матчевые гонки в Архангельск, Калининград, Ульяновск и т.д. (как сборная Республики). Все финансировал спорткомитет.</p> <p>Ездили на первенство России среди юношей (1974,1975,1977гг.)</p>
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Не проводились.
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Экипажи и все учащиеся.
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	На «Драконе» и килевой яхте «Л-3».
19. Год закрытия.	Школа прекратила своё существование в 1977-1978гг.
20. Причины закрытия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появились другие секции (члены секции стали создавать свои самостоятельные организации на предприятиях, где они работали («Авангард», БОП, ПЛМК, ГТС, Тяжбумаш) → но они не создавали парусных школ). 2. Не было профессиональных тренеров. 3. Все было на добровольных началах. 4. Для морского клуба ДОСААФ парусная секция была не профильной и не нужной нагрузкой. <p>В итоге, произошедшая децентрализация привела к закрытию школы.</p>
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	Нужна и не одна.

2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	Лучше государственной, т.к. нужна материальная база.
3. Источники финансирования.	Государство.
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	Необходима материальная база (т.к. желающие заниматься всегда найдутся). Нужен корпус преподавателей.
5. Со скольки лет стоит принимать в школу?	Не ранее 10 лет.
6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	Создание базы. Инициатором должна быть Федерация парусного спорта, а также Министерство спорта и молодежи.
7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	Опыт в самых разных областях жизни, знания по лодии и навигации. «Сочетание — солнце, воздух и вода, плечо товарища по экипажу, случающиеся экстремальные ситуации — лучшая школа жизни».
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	Романтика (парус, вода, солнце). Не экстрим. «Никто никогда не скажет, когда и где был поднят на мачту первый на земле кусок крепкой парусины. Он, Его Величество Парус, всегда был, есть и будет увлекать людей в дальние моря, навстречу новым землям, новым неизведанным странам».

Таблица №3. Интервью №2.

Александров Валерий Евгеньевич	
Личная информация	
Год рождения:	1969г. (45 лет)
Год начала занятий парусным спортом:	1980г.
Яхтенная квалификация:	Яхтенный капитан
Спортивный разряд:	1 разряд
Кем был в школе:	Курсант секции при КЮМе
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	В 1979г. при школе №25 Ворониным А.С. была организована детская парусная секция. С 1981г. эта секция стала работать при «Клубе юных моряков», возглавляемом Никитиным А.И. Руководитель секции — Коробицын В.М. (воспитанник парусной школы ДОСААФа).
2. Кто был инициатором создания?	Воронин А.С.
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	Крейсерская яхта «Ассоль», «ОКА-Динга» — 4 шт., «Финн» - 2 шт., «Дракон». Лодки находились на береговой территории «КЮМ».
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	За счет «КЮМ».
5. Были ли занятия платными?	Бесплатные.
6. Каким образом рекламировалась школа?	Объявление о наборе в школе №25. Рекламы не было.

7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	<p>Осенью, в 1979 году было набрано 20 человек.</p> <p>В 1980 году было снова набрано 20 человек.</p> <p>Тренер был один. Тренера часто менялись. Преподавателями и тренерами были: Воронин А.С., Эколо А., Коробицын В.М. и Фролов В.Н. Все они — воспитанники школы ДОСААФ.</p> <p>Занятия были только теоритическими, 1 раз в неделю (по 2 часа в разных кабинетах).</p>
8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?	К весне оставалось от 2 до 6 человек.
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	Количество курсантов увеличивалось до десяти человек зимой, а весной при ремонтных работах наоборот уменьшалось.
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	<p>Программа обучения была основана на учебнике Н.В.Григорьева «Школа яхтенного рулевого».</p> <p>Зимой занятия проходили в помещениях КЮМа.</p> <p>Летние тренировки на территории морского клуба ДОСААФ. Занятия на воде проходили напротив устья р.Неглинки. Тренерского катера не было. Тренера не всегда присутствовали на тренировках.</p> <p>Вскоре старшие курсанты стали выходить с учебной акватории дальше в озеро.</p> <p>1983г. - занятия проводились эпизодически, в основном летом.</p>
11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	Не было.
12. Было ли разделение по возрасту?	Не было.
13. С какого возраста брали в школу?	С 14 лет.

14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	Соревнования проводились в рамках секции каждые выходные. Одна - две гонки. Гонок на открытие или закрытие сезона не было.
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	Не участвовала.
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Нет.
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Курсанты.
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	Нет.

19. Год закрытия.	1985 -1986гг.
20. Причины закрытия.	Школа постепенно сошла на нет, т.к. не было поддержки со стороны «КЮМ», не было конкретной программы развития школы, не было постоянных тренеров.
21. Мнение по поводу упадка парусного спорта.	Сначала, в довоенное время парусный спорт относился к военно-прикладному искусству, поэтому его развивали, а в данное время государство не заинтересовано в его развитии.
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	Нужна.
2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	Государственной.
3. Источники финансирования.	Государство.
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	Профессиональный оплачиваемый тренер с энтузиазмом и готовностью вести занятия. Материальная база. Обеспечить возможность перехода курсантов школы во взрослую жизнь.

5. Со какого возраста стоит принимать в школу?	Зависит от технической базы организации. Не раньше 10 лет.
6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	Перспективы есть.
7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	Определенный запас здоровья, технические навыки, навыки мышления, способность решать логические задачи, развивает организаторские способности, умение действовать в команде, навигационные навыки, выносливость.
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	Романтика, интерес к решению технических задач.

Таблица №4. Интервью №3.

Яковлев Руслан Николаевич	
Личная информация	
Год рождения:	1937г. (78 лет)
Год начала занятий парусным спортом:	1955г.
Яхтенная квалификация:	Яхтенный капитан
Спортивный разряд:	1 разряд
Кем был в школе:	Организатор школы (приобретение лодок, материальная часть) Был председателем Федерации парусного спорта (1963-1971гг.)
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	1986г. - Организовал вместе с женой парусную школу в пионерском лагере «Радуга» завода Тяжбуммаш. (оз.Сямозеро) 1989г. - яхт-клуб Тяжбуммаша (как продолжение школы в лагере)
2. Кто был инициатором создания?	Яковлев Р.Н.
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	Школа в лагере «Радуга»: «Оптимист» - 5 шт., «Луч» - 5 шт., «Кадет» - 5 шт., виндсерфинг - 3 шт., помещения и причалы. Яхт-клуб у причалов Тяжбуммаша: «Луч» - 12 шт. Тренерского катера не было, тренер выходил на «Луче». Помещения на берегу, спуск для лодок, навесы.
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	За счет Тяжбуммаша.
5. Были ли занятия платными?	Бесплатные.
6. Каким образом рекламировалась школа?	Рекламы не было.

7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	<p>В школе при лагере: от 20 до 30 человек курсантов, тренер — Яковлева Светлана Тимофеевна.</p> <p>В яхт — клубе: около 20 курсантов, тренер — Яковлева Татьяна Руслановна.</p> <p>Тренера на общественных началах.</p>
8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?	В лагере занимались по сменам.
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	---
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	<p>Школа при лагере: зимой лагерь не работал, занятия проводились только летом. Была разработана короткая программа обучения на основе учебника Н.В.Григорьева «Школа яхтенного рулевого» на одну смену в лагере.</p> <p>Яхт-клуб: занятия начинались весной, заканчивались в августе. Теоретические занятия: апрель - май. Программа была та же, что и в секции.</p> <p>Зимой занятий не проводилось из-за дальнего расположения помещений яхт-клуба от остановки городского транспорта.</p>
11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	Не было.
12. Было ли разделение по возрасту?	Распределялись по возрасту по лодкам.
13. С какого возраста брали в школу?	<p>Школа при лагере: от 10 лет до 15.</p> <p>Яхт-клуб: 13-16 лет.</p>
14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	<p>Соревнования внутри секции.</p> <p>Яхт-клуб: соревнования внутри секции.</p>
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	Ездили на соревнования в Суоярви на Первенство Республики, в Костомукшу.

16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Яхт-клуб: ходили один раз в поход на «Лучах» до Никольского пролива в сопровождении крейсерской яхты «Малыш».
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Сами курсанты. Сложные ремонты производились Яковлевым Р.Н.
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	Нет.

19. Год закрытия.	Школа при лагере: 1989г. Яхт-клуб: 1995г.
20. Причины закрытия.	Школа при лагере: через три года тренер ушел, вследствие чего школа закрылась. Яхт-клуб: территория клуба была сдана в аренду, т.е. забрана у клуба.
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	Нужна в любом случае.
2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	Государственная. Это должна быть ДЮСШ (Детско - юношеская спортивная школа).
3. Источники финансирования.	Государство.
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	Инициативная группа яхтсменов должна пойти к главе Республики со своими предложениями.
5. Со какого возраста стоит принимать в школу?	С 10 лет.
6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	Все перспективы упираются в материальную базу.

7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	«Время, проведенное на воде, в срок жизни не засчитывается» (Ю.Петерс) Здоровье.
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	Ради красоты и романтики.

Таблица №5. Интервью №4.

Воронин Александр Сергеевич	
Личная информация	
Год рождения:	1950г.
Год начала занятий парусным спортом:	1963г.
Яхтенная квалификация:	Яхтенный капитан
Спортивный разряд:	1 разряд по парусному спорту
Кем был в школе:	Учредитель. Заместитель председателя спорткомитета г.Петрозаводска.
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	В 1989г. на набережной Варкауса, на территории техучастка ОРВП (Онежский район водных путей) была создана «Городская детская парусная школа».
2. Кто был инициатором создания?	Парусная общественность: Павленко А., Тимаков В., Бишев В.
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	Дебаркадер, причал, береговая полоса. Около 30 швертботов классов: «Оптимист», «Кадет», «Луч», «Луч - 2», тренерский катер.
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	Спонсоры: Молодёжный центр, городская администрация г.Петрозаводска.
5. Были ли занятия платными?	Бесплатные.
6. Каким образом рекламировалась школа?	Газеты, радио, телевидение.
7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	Около 30 — 40 человек обучающихся, один тренер.
8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?	Всегда была ротация.
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	И причины, и время различны.
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	Была и не одна. Сохранилась последняя.

11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	Нет.
12. Было ли разделение по возрасту?	По возрастным группам.
13. С какого возраста брали в школу?	С 10 — 12 лет.
14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	Проводились.
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	Участвовала.
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Нет.
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Обучающиеся под руководством тренера.
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	Эпизодически.

19. Год закрытия.	1991г.
20. Причины закрытия.	Проблемы материального обеспечения.
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	Нужно спросить у нашего города.
2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	При государственном учреждении и поддержке общественности.
3. Источники финансирования.	МВФ (Международный валютный фонд), фонд СОРОСа, фонд БРИКС.
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	1. Реальная мотивация учредителя. 2. Материальное обеспечение. 3. Наличие профессиональных специалистов: администраторов, организаторов, тренеров.
5. Со какого возраста стоит принимать в школу?	С 10 — 12 лет.

6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	Пока не вижу никаких.
7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	Обучение судовождению и основам морской практики, знания об устройстве судна, технологиях судостроения, тактике парусных гонок, лоции и навигации, астрономии, аэродинамике, гидродинамике.
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	Потребность к путешествиям, общение с водной стихией.

Таблица №6. Интервью №5.

Воронин Александр Сергеевич	
Личная информация	
Год рождения:	1950г.
Год начала занятий парусным спортом:	1963г.
Яхтенная квалификация:	Яхтенный капитан
Спортивный разряд:	1 разряд по парусному спорту
Кем был в школе:	Учредитель. Заместитель председателя спорт — комитета г.Петрозаводска.
Вопрос:	Ответ:
1. Год создания школы (название, местоположение).	В 1996г., в Петрозаводске появился яхт — клуб «Регата» на правах отдела в «КЮМ».
2. Кто был инициатором создания?	Администрация «КЮМ», общественность, Горспорткомитет.
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	Береговая база «КЮМ» в устье р.Лососинки, загородная база.
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	«КЮМ».
5. Были ли занятия платными?	Бесплатные.
6. Каким образом рекламировалась школа?	Телевидение, газеты, радио, выходы работников в школы города.
7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	6 — 7 тренеров, 40 — 50 человек учащихся.
8. Как менялся численный состав группы в течении учебного года?	Всегда была ротация.
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	И причины, и время различные.
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	Была и не одна. Сохранилась последняя.
11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	Разделения не было, но занимались всем понемногу.
12. Было ли разделение по возрасту?	Не было.
13. С какого возраста брали в школу?	С 12 лет.

14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	3 — 4 раза в сезон.
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	Участвовала.
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Проводились.
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Обучающиеся, тренера.
18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	В частном порядке.

19. Год закрытия.	2008г.
20. Причины закрытия.	Реорганизация «КЮМ» в «Карельский кадетский корпус».

Таблица №7. Интервью №6.

Буров Валерий Игоревич	
Личная информация	
Год рождения:	1977
Год начала занятий парусным спортом:	2007
Яхтенная квалификация:	Яхтенный рулевой I класса
Спортивный разряд:	Участник всевозможных регат
Статус в школе (должность или общественная нагрузка):	Председатель общественной организации развития парусного спорта в Карелии
Вопросы:	Ответы:
1. Год создания школы (название, местоположение).	18.06.2013 Карельская региональная общественная организация развития парусного спорта «Вольный ветер». г.Петрозаводск, пляж Пески, «Сёрфстанция»
2. Кто был инициатором создания школы?	Инициативная группа
3. База школы (начало развития: помещения, лодки, причалы).	Пляж Пески, «Сёрфстанция». «Оптимисты», «Лучи», «Финны», «Кадеты». Тренерский катер: «Казанка» или надувная лодка с мотором.
4. За счёт каких средств поддерживалась материальная база?	Меценаты, спонсоры, равнодушные люди.
5. Были ли занятия платными?	Постоянные занятия платные. Дети 1000 р. в месяц Взрослые 500 р. за занятие
6. Каким образом рекламировалась школа?	Не ставили для себя такой цели.
7. Количество преподавателей, тренеров и учеников.	Тренер 1-2 человека. Учеников 6-12 детей («Оптимист», «Луч») 3-5 взрослых («Луч»)

8. Как менялся численный состав групп в течении учебного года?	Численность меняется незначительно. Почти никто не уходит, только добавляются новые.
9. Почему и на каком периоде обучения уходили курсанты?	Нет стабильного графика работы. Нет постоянного профессионального тренера.
10. Была ли программа обучения (чья, сохранилась ли)?	Пока нет. Обучаем тому, что знаем сами.
11. Было ли разделение на спортсменов коротких гонок, спортсменов крейсерских гонок и любителей крейсерских плаваний?	Да, явное разделение всегда есть.
12. Было ли разделение по возрасту?	Нет. Разделение только по классам яхт.
13. С какого возраста брали в школу?	С 8 лет.
14. Проводились ли регаты на приз школы и сколько раз в сезоне?	Да. Это наша основная деятельность. Лето. Яхты. Сёрф. Кубок Лойострова «ISLANDLOYCUP». http://vk.com/event55740779 Гонки капитанов Кто есть кто «Whoiswho». Зима. Кайтинг. Транс-Онего «ТОКЕ» http://vk.com/club35707293 КубокОнего «Onego Cup»
15. Участвовала ли школа в спортивных состязаниях с другими школами?	Да. Чупинский морской яхтклуб
16. Проводились ли общешкольные походы в озеро?	Кубок о.Лой «ISLANDLOY CUP». Приключенческая гонка. На Белое море в Детский спортивный лагерь.
17. Кто занимался ремонтом лодок?	Своими силами.

18. Проходили ли курсанты школы практику на больших яхтах?	Да. Желающие могут попасть в команды на большие яхты.
19. Год закрытия.	Действующая.
20. Причины закрытия.	Действующая.
Будущее детских парусных школ:	
1. Как Вы считаете, нужна ли детская парусная школа в нашем городе?	Нужна.
2. Как Вы считаете, школа должна быть государственной или общественной?	Точно не государственная! Общественная, при поддержке ФПС России.
3. Источники финансирования школы.	Меценаты. Спонсоры. Родители. ФПС.
4. Что необходимо для появления жизнеспособной детской парусной школы?	Профессиональный опытный тренер.
5. С какого возраста стоит принимать детей в школу?	Индивидуально.
6. Какие перспективы развития детского парусного спорта в нашем городе Вы видите?	Перспективы развития огромны. Если получится найти и привлечь профессионалов на тренерскую работу.
7. Что по Вашему мнению даёт человеку парусный спорт?	Самостоятельность. Здоровье. Логическое мышление, выдержку. Смелость. Умение быстро принимать решения в экстремальной ситуации.
8. Почему ребята приходят в парусную школу?	Это интересно. Море во все времена привлекало человека.